



*Taller Intensivo  
de Formación Continua  
para Docentes*

3 al 6 de enero de 2023  
Ciclo Escolar 2022-2023



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

## Estimadas maestras y estimados maestros:

El mandato popular expresado en las elecciones de 2018 instaló un gobierno cuyo actuar está orientado a la transformación de la vida pública nacional. En el campo de la educación, este cambio derivó en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana y el establecimiento de nuevos paradigmas orientados al pleno ejercicio de los derechos humanos y al goce permanente de la igualdad sustantiva.

Para ello, la escuela se transforma en:

- ◊ Un espacio donde se aprende tanto en lo individual como en lo colectivo, donde se aprende en la vida cotidiana del aula y en las relaciones que desarrollan niñas, niños y adolescentes al ser solidarios, respetuosos, empáticos, críticos, inclusivos, en el marco de una formación humanística.
- ◊ Un lugar para la construcción de un pensamiento propio que permita justificar, fundamentar y emitir juicios sobre un tema escolar o un aspecto de la realidad, así como del empleo de lenguajes, considerando contextos y situaciones específicas.
- ◊ Un terreno en el que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y contribuyen con su quehacer a la transformación de nuestra nación y sus comunidades para el bienestar de todas y todos; que impulsan la revolución de las conciencias con perspectiva humanista a partir de la riqueza de sus saberes y conocimientos.

Que este *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* sea el espacio para el ejercicio pleno de su autonomía profesional, del trabajo colaborativo y del diálogo colegiado para el proceso de codiseño que en esta jornada abordarán.

## Propósito

Que a partir de sus saberes y prácticas docentes las maestras y los maestros inicien el proceso del codiseño con base en la problematización, reflexión y diálogo acerca de los componentes centrales del *Plan de Estudio y los Programas sintéticos*.

## Estrategia para la realización del Taller Intensivo

La manera en la cual comprendemos, nos apropiamos y nos aproximamos a cualquier texto o situación es diferenciada. En el caso del *Plan de Estudio y los Programas sintéticos 2022* esto no es distinto. Hasta ahora hemos tenido contacto con sus principales postulados, componentes y premisas curriculares, por lo que esta comprensión y apropiación responde a nuestros conocimientos previos y a las características y los contextos de cada comunidad escolar.

Ahora bien, para el desarrollo de este *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*, se propone una organización en dos dimensiones que las escuelas adecuarán, a lo largo de los cuatro días de trabajo, a fin de aproximarse a alcanzar el propósito de este. Es necesario, en todo momento, hacer énfasis en que la toma de decisiones se debe realizar de manera colaborativa y colegiada.

## Dimensiones para el trabajo del Taller

Lo que orienta el desarrollo de las actividades del Taller es que, al finalizar esta semana, construyan colectivamente un Programa analítico por grado. En este sentido, es muy importante recuperar y tomar en cuenta la experiencia que ya tienen en su trabajo docente.

Se proponen dos grandes dimensiones de análisis para el desarrollo del Taller. Conforme avancen podrán regresar a los aspectos analizados y discutidos anteriormente; es decir, no es un proceso lineal, sino que en la medida que profundicen su reflexión, es probable que requieran volver a algún aspecto sobre el cual ya hubiesen dialogado.

Estas dimensiones son:

1. Problematización de la práctica docente y de los elementos del *Plan de Estudio*.
2. Diseño del Programa analítico.

A continuación, se presentan algunas ideas que podrían orientar la discusión; ustedes pueden agregar aspectos o elementos para ampliar la reflexión y el análisis acerca de cada dimensión.

Les invitamos a que tomen nota de sus conclusiones o puntos centrales del diálogo que realicen, ya que les servirán para concretar su trabajo.

## Dimensión 1. Problematicación de la práctica docente y de los elementos del *Plan de Estudio*

Tópicos sugeridos para la discusión:

- ◊ ¿Qué hemos comprendido del *Plan de Estudio*?, ¿qué elementos, rasgos o principios consideramos relevantes para nuestro trabajo docente?
- ◊ Recuperemos los aspectos más relevantes respecto a cómo desarrollamos nuestra práctica docente.
- ◊ Analicemos nuestras experiencias de trabajo docente durante la pandemia, expongamos qué aprendizajes o estrategias tuvimos que desarrollar, ¿cuáles de estos pueden ya estar incorporados en nuestro trabajo presencial?
- ◊ ¿Qué tan cercanos están los componentes del *Plan de Estudio* a los aspectos relevantes de nuestra práctica docente? En su caso, ¿cómo reorientamos nuestra práctica docente en la perspectiva del *Plan de Estudio*?
- ◊ Analicemos el Perfil de egreso, los Ejes articuladores y ¿cómo se relacionan entre sí y con nuestra práctica?

## Dimensión 2. Diseño del Programa analítico

Tópicos sugeridos para la discusión:

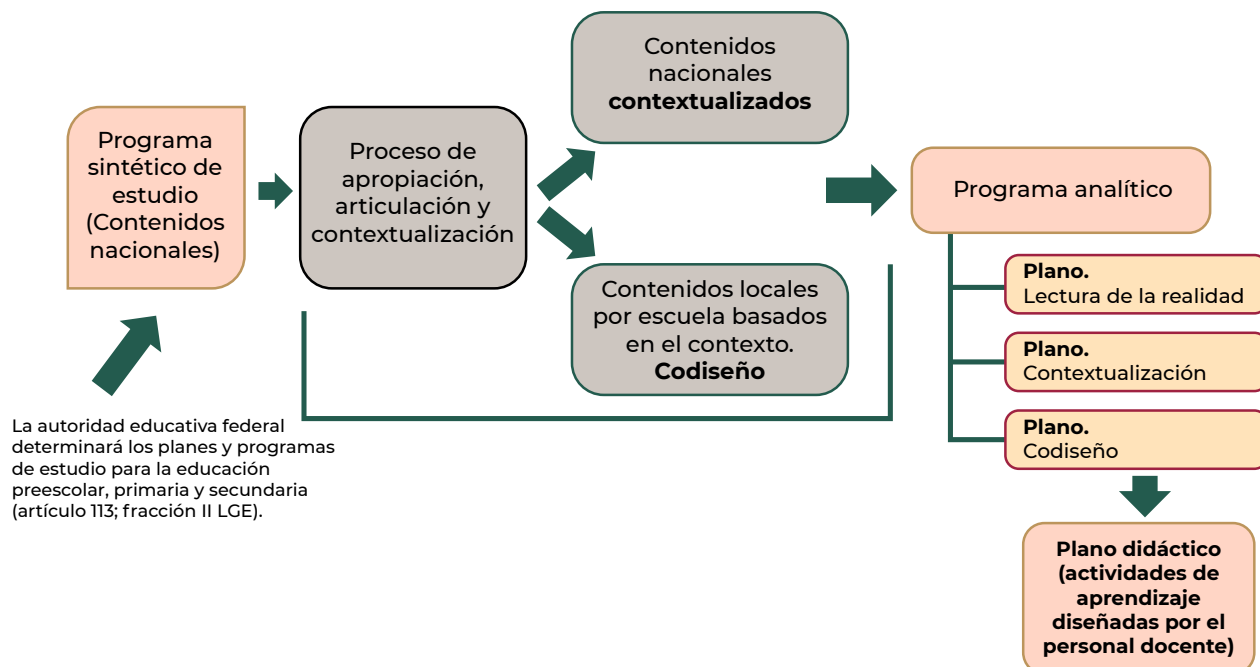
- ◊ Revisemos cómo se expresan el Perfil de egreso y los Ejes articuladores en los programas sintéticos.
- ◊ Recuperemos la evaluación diagnóstica\* o la situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes (por grado o por grupo), a través de un organizador o mapeo de ideas.
- ◊ Retomemos el diagnóstico de la comunidad. ¿Cuáles son las características del contexto y los saberes de la comunidad que podemos aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes?
- ◊ Dialoguemos sobre cómo podemos recuperar las voces de las y los estudiantes, a partir de la observación de su contexto.

\*Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica, SEP-MEJOREDU.

- ◊ Revisemos los Programas sintéticos (por grado), ¿qué elementos del *Plan del Estudio* encontramos en ellos?, ¿hay coherencia entre sí?
- ◊ Esbozcemos nuestros Programas analíticos, podremos realizar este ejercicio colectivamente y después por grado.

Para una mejor comprensión del proceso de codiseño y construcción del Programa analítico, se presenta el siguiente esquema.

### Proceso de desarrollo curricular. Plan y programas de estudio 2022



Dado que, en el tiempo asignado para el Taller, podríamos no llegar a realizar por completo el o los Programas analíticos,elijamos algunos contenidos prioritarios, que es necesario atender en los grados en los que actualmente trabajamos. Para ello:

- Elijamos del organizador o mapeo de ideas de la evaluación diagnóstica\* o la situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes y aquellos que requieren ser atendidos prioritariamente.
- Decidamos qué elementos del diagnóstico de la comunidad (características y saberes) se vinculan y podemos aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Seleccionemos del Programa sintético de la Fase que corresponde, ¿qué contenidos nos permiten atender esos aprendizajes?
- Con estos tres elementos (aprendizajes prioritarios, características y saberes de la comunidad, y contenidos del Programa sintético), realicemos el Programa analítico que incluya una propuesta didáctica para que nuestras y nuestros estudiantes desarrollen estos contenidos.
- Para diseñar el Programa analítico consideremos las condiciones

\*Evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de educación básica, SEP-MEJOREDU.

institucionales, comunitarias, escolares y pedagógicas del colectivo docente para vincularlos con la propuesta didáctica, la cual permitirá el desarrollo de los saberes y aprendizajes de los Campos formativos.

- f) Decidamos en qué presentación o formato mostraremos el Programa analítico.

El codiseño del Programa analítico es parte de lo que cotidianamente hacemos en nuestra práctica docente, algunas de las diferencias están en:

- ◊ Hoy los sujetos de la acción educativa son nuestras y nuestros estudiantes, por lo que el diagnóstico de sus aprendizajes y su análisis son referencia obligada de nuestro trabajo docente.
- ◊ La comunidad es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; sus características y saberes se incorporan para el diseño del Programa analítico.
- ◊ La Nueva Escuela Mexicana reconoce que la organización del currículo debe estar centrada en el trabajo conjunto de las y los profesores por lo que no haremos esto en solitario, sino a partir del diálogo y la discusión colectiva en la escuela.
- ◊ El *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria* se despliega a partir de siete Ejes articuladores cuya orientación es la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática, desde la perspectiva plural y diversa como la mexicana. El entramado de dichos Ejes (2, 3 o los que sean necesarios) y su concreción didáctica será la que considere pertinente cada docente.

Dicho de otra forma, se trata de seleccionar del Programa sintético aquello que es relevante para promover con las y los estudiantes, retomando sus aprendizajes y las características y saberes de la comunidad, para hacer una propuesta didáctica para el grupo, que desarrolle alguna o algunos de los siguientes elementos:

- ◊ Capacidades que se relacionan con vivir una vida mental y físicamente saludable, incluyendo la alimentación sana, y que la precariedad no propicie enfermedades o una muerte prematura.
- ◊ Disponer de derechos efectivos para vivir una vida sin violencia sexual, física y psicológica.
- ◊ Hacer uso pleno de los sentidos, la razón, la imaginación, el pensamiento y los afectos de una manera verdaderamente humana, que integre el desarrollo científico, literario, artístico, con la capacidad de expresar y sentir alegría, añoranza, tristeza, amor, indignación.
- ◊ Desarrollar un pensamiento crítico que permita vivir y convivir en sociedad de manera solidaria y participativa.
- ◊ Vivir en una comunidad en la que se reconozca la diversidad, lo que implica que no se permita la discriminación por motivos de raza, género, orientación sexual, etnia, religión, clase o nacionalidad.
- ◊ Vivir en un medio ambiente sano, en el que se favorezca la relación cercana y respetuosa con la naturaleza.

## Insumos y recursos para consulta

*Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.* SEP. (2022). Disponible en: [https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

*Avance de los contenidos de los Programas sintéticos de las Fases 1, 2, 3, 4, 5 y 6.* [Materiales en proceso de elaboración]. SEP. (2022).

El diseño creativo. *En Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado.* [Material en proceso de edición]. SEP. (2022). Pp. 25-32.

*Codiseño.* [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

*Programas analíticos.* [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

*Programas sintéticos.* [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

*Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia.* [Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa]. SEP/DGFCDD. (2022). YouTube. <https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

El *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, con la colaboración de la Dirección General de Desarrollo Curricular, la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial y la Dirección General de Materiales Educativos, de la Subsecretaría de Educación Básica, adscrita a la Secretaría de Educación Pública.

Diciembre, 2022.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Roberto Isidro Pulido Ochoa

**Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos**

Rodrigo Castillo Aguilar

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

**Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**

Ninfa Leyva Ruiz

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

**Coordinación General de Enlace Educativo**

Hernando Peniche Montfort

